

\PROGRAMMAZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

IP Persolino Strocchi - A.s. 2024/25

Riferimenti normativi

- [L. 20 agosto 2019, n. 92](#) - Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica
- Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica - [D.M. 183 del 7 Settembre 2024](#).

| | | |
|---|---|--|
| Nucleo concettuale: Costituzione Competenze n.1, n. 2, n.3, n.4 Linee guida | Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità Competenze n.5, n. 6, n. 7, n.8, n.9 Linee guida | Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale Competenze n.10, n. 11, n.12 Linee guida |
|---|---|--|

Le attività didattiche sono individuate dai docenti e dai consigli di classe e possono consistere in: letture, visioni di documentari/film/video, partecipazione a incontri con esperti/docenti, lavori di gruppo etc.

NODI TEMATICI DELLE 12 COMPETENZE

| | | |
|---|---|--|
| Nucleo concettuale: Costituzione Competenze n.1, n. 2, n.3, n.4 Linee guida | 1 | Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. |
| | 2 | Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. |
| | 3 | Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. |

| | | |
|--|----|--|
| | 4 | Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. |
| <p>Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità Competenze n.5, n. 6, n. 7, n.8, n.9 Linee guida</p> | 5 | Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. |
| | 6 | Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente |
| | 7 | Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. |
| | 8 | Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. |
| | 9 | Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. |
| <p>Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale Competenze n.10, n. 11, n.12 Linee guida</p> | 10 | Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. |
| | 11 | Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. |
| | 12 | Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. |

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER COMPETENZE

| | | |
|---|---|---|
| <p>COMPETENZA N. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali</p> | A | Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. |
| | B | Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in |

| | | |
|--|---|---|
| <p>dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> | | <p>particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.</p> |
| | C | <p>Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</p> |
| | D | <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> |
| <p>COMPETENZA N. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> | A | <p>Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.</p> |
| | B | <p>Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. |
| | C | Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità. |
| | D | Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storicopolitiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda. |
| | E | Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata. C |
| COMPETENZA N. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. | A | Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. |

| | | |
|--|---|--|
| | B | Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione. |
| | C | Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali. |
| | D | Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva. |
| | E | Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio. |
| COMPETENZA N. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. | A | Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.</p> |
| <p style="text-align: center;">COMPETENZA N. 5</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> | A | <p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p> <p>Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.</p> |
| | B | <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).</p> <p>Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p> |
| | C | <p>Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.</p> |
| <p style="text-align: center;">COMPETENZA N. 6</p> <p>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente</p> | A | <p>Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</p> |
| | B | <p>Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. |
| | C | Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico. |
| COMPETENZA N. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. | A | Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici. |
| COMPETENZA N. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. | A | Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata. |
| | B | Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio. |
| COMPETENZA N. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. | A | Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e |

| | | |
|--|---|---|
| | | sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici. |
| <p style="text-align: center;">COMPETENZA N. 10</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> | A | Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. |
| | B | Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. |
| | C | Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. |
| | D | Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". |
| | E | Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale |
| <p style="text-align: center;">COMPETENZA N. 11</p> <p>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> | A | Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. |
| | B | Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. |
| | C | Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione. |
| <p style="text-align: center;">COMPETENZA N. 12</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p> | A | Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. |
| | B | Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. |
| | C | Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, |

| | | |
|--|---|---|
| | | adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. |
| | D | Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni |
| | E | Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. |
| | F | Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. |
| | G | Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. |
| | H | Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone. |

Biennio comune

| Classe | Conoscenze | Abilità | Competenza |
|-----------------------|---|---|---|
| Tutte le classi prime | <ul style="list-style-type: none"> Il concetto di società complessa.(1.B; 3.A) Il concetto di regole sociali e norme giuridiche (1.B) Il concetto di conflittualità e necessità del diritto al fine di risolvere i conflitti (1.B) Il concetto di Stato: elementi costitutivi (1.A; 2.C)) Il concetto di Costituzione (1.A) Il Regolamento scolastico (3.A) Norme di sicurezza in casa, sulla strada, sul lavoro (2.A, 3.B) La salute ed il benessere delle persone, l'inclusione e la solidarietà (4.A, 1 D) La tutela della sicurezza personale: nozioni di primo soccorso, riferimenti alle norme del codice stradale. (3.C) | <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere semplici norme per regolare situazioni di vita pratica distinguendo tra norme giuridiche e norme sociali (3.A) Promuovere una cultura della tolleranza. Riconoscere situazioni di conflitto e trovare soluzioni possibili. (1.B) Riconoscere le principali norme dell'ambiente scolastico come utili alla serena e proficua vita di comunità. (3.A) Riconoscere e saper applicare le principali norme di sicurezza in casa, strada e sul lavoro, riconoscendone il valore di tutela della vita propria e altrui. (2.A, 3.B) Saper riconoscere il valore della salute e della sicurezza personale nei vari contesti sociali tenendo in considerazione il valore della solidarietà e dell'inclusione. (scuola, lavoro, strada) (4.A, 1D) Saper distinguere situazioni di pericolo ed attivarsi per il soccorso (3.B) Comprendere il valore dello studio e del lavoro: assumere l'impegno, la | <ul style="list-style-type: none"> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, e dell'ambiente e riconoscere il valore etico e civile delle leggi (COMP. 1, 2, 3) Adottare i comportamenti più adeguati a tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive. (COMP. 4) Riconoscere i concetti del prendersi cura di sé e della comunità. (COMP. 1. C, 3, 4) |

| | | | |
|-------------------------|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> UDA ORIENTAMENTO: il viaggio come metafora (scoperta ed esplorazione di se stessi). (1.C, 3.A) | <p>diligenza e la dedizione nel proprio operato e nel proprio progetto di vita (3.A)</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Lo sviluppo economico: bisogni, beni e servizi.(5.A) I sistemi economici ed i soggetti economici. (5.B) La realtà naturale ed artificiale: la cura e tutela dell'ambiente. (5.A) Le specificità agroalimentari del nostro territorio (5.C) Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali. (6.B) | <ul style="list-style-type: none"> Saper riportare esempi di beni, bisogni, servizi; riflettere sul significato valoriale di questi concetti. (5.B) Saper descrivere gli elementi del sistema economico. (5.A) Saper riflettere sul legame benessere personale benessere ambientale e su una efficace gestione delle risorse (5.B ,5.C) Osservare, descrivere, ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere le diverse risorse energetiche, riconoscere i rischi del territorio (6.B, 6 A) | <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i concetti di beni, bisogni, servizi (COMP.5) Conoscere la definizione di sistema economico e di soggetto economico. (COMP. 5) Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità riconoscendo i rischi (rischio sismico, idrogeologico, ecc . (COMP. 6) |
| | <ul style="list-style-type: none"> Le informazioni e i contenuti digitali: analisi critica delle fonti (10A, 10C) Conoscenze relative alla identità digitale (12.A) Comunicare adeguatamente attraverso diversi dispositivi tecnologici tenendo conto della diversità degli utenti (11.C) La definizione di Intelligenza Artificiale. (10.E) | <ul style="list-style-type: none"> Saper analizzare la credibilità delle fonti (10A, 10C) Saper riflettere sul concetto di identità digitale (12.A) Saper utilizzare con consapevolezza e cura i device. (11.C) Sapersi esprimere attraverso strumenti informatici.(11.C) Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sui dati personali tutelando se stessi e il bene collettivo.(12.A) Saper riconoscere il concetto di I.A. (10.E) | <ul style="list-style-type: none"> Analizzare, confrontare, valutare la credibilità delle fonti (10A; 10C) Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. COMP. 12 Esprimersi attraverso diversi sistemi di comunicazione, distinguendo i diversi device e utilizzandoli correttamente. Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Sviluppare una crescente consapevolezza del concetto di I.A. attraverso la sua regolamentazione (10.E) |
| Tutte le classi seconde | <ul style="list-style-type: none"> I diritti fondamentali dell'uomo e del cittadino. (1.B) Il concetto di cittadinanza nella Costituzione. (2.C) Il concetto di democrazia.(2.C) Il concetto di legalità. (1.B) Lo Stato e la Costituzione: il significato di Repubblica democratica. (2.C) L' Europa e le organizzazioni internazionali (2.D, 2E) Individuo e identità. (1.C,) La parità di genere. (3.E) La tutela della salute e del benessere psicofisico (le emozioni, i sentimenti) (4.A) Gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite o di comportamenti che inducono dipendenza. (4.A) Bullismo e cyberbullismo: cosa sono e come si manifestano. (3.E) UDA ORIENTAMENTO: le professioni del | <ul style="list-style-type: none"> Saper classificare i principali diritti. Essere in grado di delineare la disciplina relativa alla libertà personale. (1.B) Saper delineare le caratteristiche del diritto di voto e le modalità del suo esercizio (1.B) Saper evidenziare le principali differenze tra Parlamento e Governo. Essere in grado di delineare l'iter di approvazione di una legge.(Saper esemplificare alcune funzioni proprie degli enti locali, in particolare dei Comuni (2.B) Saper riconoscere scopi e obiettivi per cui è nata la UE e altri organismi internazionali. (2.D, 2E) Saper riconoscere i valori dell'Europa unita e compararli con la Costituzione. (2.D; 2.E) Saper distinguere e riflettere su concetti quali empatia, solidarietà, comportamenti sociali, collaborazione. (1.B) Saper riflettere e sostenere l'uguaglianza di genere nelle relazioni sociali, politiche ed economiche. (1.B; 3.E) Saper riflettere su argomenti circa l'uso di droghe, fumo, alcool, e l'uso | <ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. (COMP.1, 2) Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. (COMP.1, 2) Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. (COMP.4) Orientarsi nella conoscenza di sé attraverso il contesto formativo, occupazionale, sociale. (COMP.3) |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> territorio.(2. A, 1.C) La difesa dei diritti degli animali (3D) | <ul style="list-style-type: none"> patologico del web (4.A) Saper affrontare le tematiche del bullismo e del cyberbullismo attraverso il dialogo e la riflessione. (3.E) Comprendere il valore costituzionale del lavoro come diritto e come dovere: imparare a conoscere e sostenere le proprie scelte. (2.A) Saper comprendere i concetti etici in difesa dei diritti degli animali (3D) | <ul style="list-style-type: none"> Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti degli animali (3D) |
| | <ul style="list-style-type: none"> La pianificazione economica (8.B) La moneta (8.A) Il ruolo delle banche, assicurazioni e intermediari finanziari (ed. finanziaria) (8. A, 8.B) La tutela ambientale e i diritti della Terra : le situazioni di rischio del proprio territorio (6.A) Le potenzialità e i limiti dello sviluppo : gli effetti delle attività umane sull'ambiente.(6.B) La protezione civile e le attività di volontariato (7A) Il rispetto dei beni pubblici (concetto di bene pubblico e privato): I beni scolastici: riflessioni (9A) | <ul style="list-style-type: none"> Saper analizzare il ruolo del sistema finanziario all' interno del sistema economico .(8.B) Saper riconoscere la moneta come unità di conto, valore di scambio, fondo di valore (8.A) Saper analizzare le varie situazioni di rischio del proprio territorio (6.A) Adottare comportamenti corretti e solidali. per una efficace gestione delle risorse (6.C) Adottare comportamenti per la riduzione dei consumi (energetici e di materiali).(6.B) Riconoscere e mettere in atto azioni dirette e indirette a tutela dei beni pubblici e del paesaggio (partecipazione, ricerca , volontariato) (7A). Riconoscere e distinguere i beni pubblici ed i beni privati (9A) | <ul style="list-style-type: none"> Maturare scelte relative alla pianificazione finanziaria e all'utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. COMP. 8 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio: gli effetti delle attività umane sull'ambiente. (COMP. 6). Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse animali e ambientali.(COMP. 5) Mettere in atto comportamenti a tutela dei beni pubblici attraverso la cittadinanza attiva (7A) Sviluppare il senso di rispetto delle persone, delle libertà personali, della proprietà privata, dei beni pubblici (9A) |
| | <ul style="list-style-type: none"> Conoscenze relative alla identità digitale(12.A) Comunicare adeguatamente attraverso diversi sistemi tecnologici diversi (10. B ,11.C) Internet mobile (10.A) Riconoscere l'intelligenza artificiale (10.E) | <ul style="list-style-type: none"> Sapersi esprimere attraverso strumenti informatici.(10B, 12.A) Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stessi e il bene collettivo. Riconoscere i dispositivi per l'utilizzo di Internet Distinguere tra artefatti tecnologici che utilizzano e non utilizzano l'IA. (10.E) | <ul style="list-style-type: none"> Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. (COMP 11 e 12) Sviluppare una crescente consapevolezza del concetto di I.A. attraverso la sua regolamentazione. (COMP.10.E) |

Triennio comune corsi grafico e agrario - Costituzione e Cittadinanza digitale

(Competenze n. 1, n. 2, n. 3, n. 4 e Competenze n.10, n. 11 e n. 12)

| Classe | Conoscenze | Abilità | Competenza |
|--------|------------|---------|------------|
|--------|------------|---------|------------|

| | | | |
|-----------|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Il lavoro come diritto e come dovere (art.4 Cost.): occupazione, disoccupazione.(2.A) ● Istruzione e formazione: i PCTO (3.A) ● Il volontariato e la cittadinanza attiva.(2.E) ● La tutela dei consumatori. (2.A) | <ul style="list-style-type: none"> ● Saper riflettere sui fattori che influenzano la domanda e l'offerta di lavoro.(2.A) ● Saper riconoscere le caratteristiche del mercato del lavoro. ● Riconoscere il valore formativo dei percorsi PCTO. (2.A) ● Riconoscere il volontariato come risorsa e sostenere la cittadinanza attiva con impegno. (1.D) ● Conoscere i principali diritti dei consumatori e fare collegamenti con la produzione dei beni. (2.A) | <ul style="list-style-type: none"> ● Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. (COMP. 3) ● Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. (COMP. 2) |
| Classe 3^ | <ul style="list-style-type: none"> ● Le forme di comunicazione digitale: analisi, confronto, valutazione (10.A) ● I rischi della rete: l'aggressività online.(12.C) ● I contenuti che si pubblicano sui social network: assumersi la responsabilità (12.H) | <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le diverse caratteristiche del territorio (sociali, culturali, economiche) utilizzando consapevolmente gli strumenti di ricerca offerti da internet.Utilizzare i social network come workshop. (10.A, 11B) ● Riconoscere l'hate speech come espressioni che diffondono, promuovono e giustificano l'odio razziale, la xenofobia e altre minacce basate sull'intolleranza (11.A e12.C) ● Saper riconoscere la responsabilità dei contenuti che si pubblicano sui social network (12.H) | <ul style="list-style-type: none"> ● Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. (COMP. 10) ● Descrivere, comunicare, argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. (COMP. 11) ● Identificare i rischi della rete e comprenderne il significato. (COMP. 12) |
| Classe 4^ | <ul style="list-style-type: none"> ● La responsabilità individuale (1.B) ● Le diverse forme di responsabilità individuale, civile, penale, ecc. (1.B) ● I principi di cittadinanza (valori sociali, economici, culturali) (1.B) ● Le disuguaglianze: riflessioni sull'art.3 Cost. (3.E) ● Le norme della circolazione stradale; (3.C) ● I rischi e i pericoli legati alla circolazione stradale: il fenomeno della incidentalità (3.C) | <ul style="list-style-type: none"> ● Saper riflettere ed argomentare sui temi proposti facendo riferimento alle proprie esperienze di studente e cittadino individuando situazioni di responsabilità.(3.A) ● Saper partecipare alle riflessioni del dibattito con interesse e con contributi personali al fine dell'interesse collettivo (1.C) ● Saper riconoscere comportamenti corretti e sicuri in relazione alla circolazione stradale (3.C) | <ul style="list-style-type: none"> ● Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. (COMP. 3.A) ● Partecipare al dibattito culturale. (COMP. 3.A) ● Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate; (3.A) ● Essere in grado di adottare comportamenti corretti e sicuri in relazione alla circolazione stradale. (COMP.3.C) ● Analizzare il fenomeno della incidentalità stradale (COMP. 3.C) |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Le trappole del web. (12.B, 12.C) ● La dipendenza dal web (12.C) ● I lati oscuri di internet (cyberbullismo e altri reati) (12.F) ● Privacy Policy (12.E) ● L'aggressività online (12.F) ● Il furto di identità (12.A) | <ul style="list-style-type: none"> ● Saper assumere un atteggiamento responsabile nei confronti della rete (11.A) ● Saper individuare i rischi della dipendenza dal web (12.C) ● Saper valorizzare le relazioni sociali attraverso una comunicazione adeguata (11.C) ● L'importanza del Regolamento sulla protezione dei dati personali (12.E) ● Saper distinguere tra comunicazioni virtuali e conseguenze reali (12.A) | <ul style="list-style-type: none"> ● Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Comp.10 ● Proteggere sè e gli altri da danni e minacce all'identità, ai dati, e alla reputazione (COMP.12.C) |

| | | | |
|-----------------------|---|--|---|
| Classe 5 [^] | <ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione italiana: storia ed elementi fondamentali (1.A) • Culture e diritti umani: analisi e confronto storico-geografico (1.B, 2.A) • Incontri e scontri culturali nella storia, nello spazio e nel tempo: le storie del principio di uguaglianza (1.A, 3.E) • Il dialogo interculturale e la solidarietà come impegno etico-sociale a favore di altri. (3.A) • Il principio di legalità (1.B) • Le esperienze di volontariato: dibattito (4.A) | <ul style="list-style-type: none"> • Saper padroneggiare i nessi storici e culturali legati alla Costituzione (1.A) • Saper definire i diritti umani ed il concetto di culture (1.B) • Saper interagire nel dialogo assumendo responsabilità (1.D) • Saper argomentare circa il principio di legalità (2.A) • Saper riconoscere i valori costituzionali della legalità (art. 25 Cost). (1.B) • Saper cogliere la ricchezza del volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale: esperienze personali. (4.A) | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi fondamentali della Costituzione e la sua storia (COMP.1.A) • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di responsabilità personale, solidarietà ed uguaglianza. (COMP. 1, 2, 3.) • Crescere atteggiamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere personale e sociale (COMP.4.A) |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Le forme di comunicazione digitale (10.A): sviluppare contenuti digitali nella rete (10.B) • Il contributo delle tecnologie al dibattito interculturale (internet, passaggio delle informazioni, permeabilità dei confini). (11.C e 12 G) • Comprendere l'IA: aspetti etici e sociali.(10.E) | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di prodotti di tipo digitale (10.C) • Utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche digitali per eseguire compiti/lavori operativi (10.C) • Analizzare e discutere criticamente le caratteristiche che definiscono l'IA. Discutere le differenze tra intelligenza umana, animale e meccanica. (10.E) | <ul style="list-style-type: none"> • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. (COMP.10,11 E 12) |

Corso grafico - Sviluppo economico e sostenibilità (Competenze n. 5, 6, 7, 8, 9 delle Linee guida)

| Classe | Conoscenze | Abilità | Competenza |
|-----------------------|---|--|--|
| Classe 3 [^] | <ul style="list-style-type: none"> • L'articolo 9 della Costituzione italiana; (5.A) • Il concetto di patrimonio, bene culturale, tutela, fruizione e valorizzazione (7.A) • I musei, le biblioteche e gli archivi.(5.C) • Il proprio stile di vita (concetto e dibattito) (5.B) | <ul style="list-style-type: none"> • Saper assumere una responsabilità personale verso le cose, il patrimonio artistico e culturale, l'ambiente (comportamenti di salvaguardia e cura) (5.C) • Sapersi orientare nell'esposizione della normativa sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali :storizzazione (7.A) • Acquisire la consapevolezza della necessità di tutelare il patrimonio storico- artistico e ambientale. Saper riconoscere e distinguere le diverse tipologie di bene. Saper identificare i beni culturali presenti sul nostro territorio. Riconoscere i diversi luoghi della conservazione (musei, biblioteche e archivi), i loro strumenti di tutela e le strategie di valorizzazione del patrimonio.(5.C) • Saper ricercare informazioni sulla normativa e gli enti di tutela, conservazione e valorizzazione dell'ambiente e del patrimonio | <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente (COMP. 5) • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. (COMP. 6) • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. (COMP. 6 e 7) • Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. (COMP. 7) • Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita (COMP. 5.B) |

| | | | |
|-----------------------|---|---|---|
| | | culturale e artistico (7.A) | |
| Classe 4 [^] | <ul style="list-style-type: none"> Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: conoscenza degli obiettivi (5.A, 5.B) L'impresa e l'ambiente: sviluppo sostenibile ed economia circolare. (5.B) I costi sociali ed ambientali dell'attività delle imprese: le esternalità. (5.B) I danni ambientali (6.A) | <ul style="list-style-type: none"> Riflettere sui concetti di qualità della vita e tutela della salute (5.A) Adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.(6.B) Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.(6.B) Ragionare sulle conseguenze delle proprie azioni e pensare a come mitigare l'effetto di degrado ambientale. (5.B) Saper riconoscere i valori positivi di uno sviluppo sostenibile e dell'economia circolare. (5.B) | <ul style="list-style-type: none"> Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. (COMP. 5.B e 6) Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. (COMP. 7) |
| Classe 5 [^] | <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali (7.A) Lo sviluppo tecnologico e l'ambiente in relazione all' attività di impresa. (5.B, 7.A)) Il principio di legalità: conoscenza e dibattito (9.A) | <ul style="list-style-type: none"> Organizzare informazioni attinenti a opere, beni culturali e ambientali con particolare riferimento al territorio di appartenenza (7.A) Interpretare gli aspetti critici del rapporto sviluppo tecnologico/questione ambientale (7.A) Elaborare percorsi di valorizzazione del patrimonio artistico e del paesaggio locale, operando in gruppo (5.C) Analizzare la diffusione della criminalità e dei fattori che la diffondono (9.A) | <ul style="list-style-type: none"> Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. COMP. 5.B e 6 Individuare azioni progettuali per la salvaguardia e promozione del patrimonio artistico e culturale (7.A) Partecipare al dibattito culturale maturando scelte e condotte in contrasto alla illegalità COMP. 9 |

Corso agrario - Sviluppo economico e sostenibilità (Competenze n. 5, 6, 7, 8, 9 delle Linee guida)

| Classe | Conoscenze | Abilità | Competenza |
|-----------------------|--|--|--|
| Classe 3 [^] | <ul style="list-style-type: none"> Testo unico sull'ambiente d.lgs 152/2006. (5.A, 7A) Tutela dell'ambiente nella Costituzione, art. 9, 32, 44. (5.A) Normativa sulla sicurezza alimentare. (5.C) Gestione dei rifiuti in agricoltura. (6.C) | <ul style="list-style-type: none"> Saper individuare le normative di riferimento in materia di ambiente e sviluppo sostenibile.(5.A, 5.B) Saper distinguere gli adempimenti degli agricoltori in tema di rifiuti, e della sicurezza alimentare.(6.C) | <ul style="list-style-type: none"> Identificare le norme ambientali da rispettare nell'esercizio dell'attività agricola. (COMP: 5, 7) Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. (COMP. 5, 7) Acquisire la consapevolezza delle finalità delle norme ambientali per operare nel rispetto delle regole. (COMP. 6) |
| Classe 4 [^] | <ul style="list-style-type: none"> Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. (5.A, 5.B) Sviluppo sostenibile, agricoltura sostenibile. (5.A, 5.B., 5.C) Tutela del paesaggio e del territorio, d.lgs. 42/04 codice dei | <ul style="list-style-type: none"> Saper descrivere il ruolo dell'agricoltura in rapporto all'inquinamento del suolo e la tutela del paesaggio (5.A, 5.B) Comprendere gli elementi basilari del rapporto tra | <ul style="list-style-type: none"> Essere consapevoli delle necessità e delle modalità di tutela del territorio agricolo. (COMP. 6, 7). Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di |

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| | beni culturali e del paesaggio. (5.A) <ul style="list-style-type: none"> • Vincoli paesaggistici.(5.C) • La tutela delle eccellenze agroalimentari italiane (5.C) • Piano faunistico venatorio. (7.A) | cambiamenti climatici e azione antropica (6.C) <ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse per uno sviluppo responsabile (6.B) | cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.(COMP.5) |
| Classe 5 [^] | <ul style="list-style-type: none"> • Testo unico sull'ambiente d.lgs 152/2006. (5.A, 7.A) • Normativa sulla sicurezza alimentare.(7.A, 5.C)) • Gestione dei rifiuti in agricoltura (6.C) | <ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere gli adempimenti degli agricoltori in tema di rifiuti, e della sicurezza alimentare.((5.C) • Saper riflettere sulle conseguenze ambientali ed economiche su scala locale e globale degli interventi umani: dissesto idrogeologico, eventi meteorologici estremi, desertificazione, inquinamento, surriscaldamento. (6.C) | <ul style="list-style-type: none"> • Identificare le norme ambientali da rispettare nell'esercizio dell'attività agricola. (COMP. 5,6, 7) |

Corso web community e Servizi commerciali - Corso serale

| | | |
|---|---|--|
| Nucleo concettuale: Costituzione Competenze n.1, n. 2, n.3, n.4 Linee guida | Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità Competenze n.5, n. 6, n. 7, n.8, n.9 Linee guida | Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale Competenze n.10, n. 11, n.12 Linee guida |
|---|---|--|

| Classe | Conoscenze | Abilità | Competenza |
|-----------------------|---|---|---|
| Classe 3 [^] | <ul style="list-style-type: none"> • La disciplina della sicurezza aziendale (3.B) • Le misure generali di tutela previste dal D.Lgs. 81/2008 (3.B) • I soggetti responsabili della tutela dei lavoratori (2.A, 3.B) • Gli obblighi e i diritti dei lavoratori (2.A) • I rappresentanti dei lavoratori per la sicurezza (2.A, 3.B) | <ul style="list-style-type: none"> • Saper riflettere sui temi della salute e della sicurezza sui luoghi di lavoro attraverso ricerche e raccolta di dati.(3.B) • Saper elencare e riflettere sui diritti e sugli obblighi dei lavoratori • Riconoscere le attrezzature di lavoro, le modalità di movimentazione dei carichi, l'uso dei videotermini., gli impianti e le apparecchiature elettriche.(2.A, 3.B) | <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. (COMP. 2.A, 3.B) |
| | <ul style="list-style-type: none"> • L'articolo 9 della Costituzione italiana; (5.A) • Il rispetto e la valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale.(5.C) • La tutela dei beni culturali (7.A) • La tutela dei beni ambientali (7.A) | <ul style="list-style-type: none"> • Presentare attraverso elaborazioni grafiche anche ipertestuali schede sul patrimonio artistico e culturale relative al proprio territorio operando anche in gruppo.(5.C) • Saper riconoscere e descrivere (anche attraverso diversi linguaggi) il nostro territorio.(5.B) | <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. (COMP.5.B e 6) |

| | | | |
|-----------|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Le forme di comunicazione digitale (10.A, 12D): utilizzare informazioni personali in modo sicuro I rischi della rete: l'aggressività online (12.B, 12.C) Le trappole del web (UDA: IO NON CADDO NELLA RETE) (12. C, 12.E) | <ul style="list-style-type: none"> Individuare le diverse caratteristiche del territorio (sociali, culturali, economiche) utilizzando consapevolmente gli strumenti di ricerca offerti da internet, Utilizzare i social network come workshop. (11.B) Riconoscere l'hate speech come espressioni che diffondono, promuovono e giustificano l'odio razziale, la xenofobia e altre minacce basate sull'intolleranza (12.C, 12.E) | <ul style="list-style-type: none"> Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. (12.E) Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri (12.D) Descrivere, comunicare, argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. (11.B) Identificare i rischi della rete e comprenderne il significato.(12.C) |
| Classe 4^ | <ul style="list-style-type: none"> Il concetto di responsabilità del cittadino sia personale che sociale. (2.A) Il concetto di solidarietà e collaborazione (la cooperazione sociale) (1.D) Le società cooperative: lo scopo mutualistico (1.D, 2.A) Le norme della circolazione stradale (3.C) I rischi e i pericoli legati alla circolazione stradale: il fenomeno della incidentalità (3.C) | <ul style="list-style-type: none"> Saper confrontare le varie forme di responsabilità (2.A) Saper riflettere sul concetto di cooperazione (1.D) Acquisire consapevolezza dello scopo mutualistico nel contesto aziendale e sociale (2.A) Saper riconoscere comportamenti corretti e sicuri in relazione alla circolazione stradale (3.C) | <ul style="list-style-type: none"> Confrontare le diverse forme di partecipazione (COMP. 2.A) Individuare le principali forme di realtà economiche e le diverse forme di partecipazione (2.A) Essere in grado di adottare comportamenti corretti e sicuri in relazione alla circolazione stradale : il fenomeno della incidentalità (COMP. 3.C) |
| | <ul style="list-style-type: none"> La nozione di ambiente in generale (5.A e 5.B) Il diritto dell'ambiente in ambito internazionale (5.A) La tutela dell'ambiente in Europa (5.A) La tutela dell'ambiente in Italia (5.A) Le politiche per l'ambiente (5.A) L'impresa e l'ambiente: sviluppo sostenibile ed economia circolare.(5.B e 5.C) I costi sociali e ambientali dell'attività di impresa: le esternalità;(5.B) L'impresa e l'ambiente: I danni ambientali (6.C) | <ul style="list-style-type: none"> Riflettere sui concetti di qualità della vita e tutela della salute (5.B) Saper riflettere elaborando argomenti sul concetto di attività economica esaminando modelli (5.B) Riconoscere l'evoluzione storica nazionale ed internazionale della tutela dell'ambiente (5.A) Distinguere le esternalità positive da quelle negative (5.B) Conoscere le varie forme di inquinamento (6.A) Capire la differenza tra risorse rinnovabili e risorse non rinnovabili (6.B) Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile (5.B) Capire la differenza tra economia lineare ed economia circolare (5.A) | <ul style="list-style-type: none"> Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. (COMP. 5) Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. (COMP.6) |
| | <ul style="list-style-type: none"> La dipendenza dal web (12.C) I lati oscuri di internet (cyberbullismo e altri reati) (12.F) L'aggressività online (12.C) Il furto di identità (12.C) | <ul style="list-style-type: none"> Saper assumere un atteggiamento responsabile nei confronti della rete (12.A) Saper individuare i rischi della dipendenza dal web (12.C) Saper valorizzare le relazioni sociali attraverso una comunicazione responsabile (10.A) Saper distinguere tra comunicazioni virtuali e conseguenze reali(12.A) | <ul style="list-style-type: none"> Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. (COMP.11 e 12) |

| | | | |
|-----------------------|---|---|---|
| Classe 5 [^] | <ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione italiana: storia ed elementi fondamentali (1.A) • Il concetto di dovere di solidarietà : art.2 Cost. (2.A) • Art. 54 Cost. : il sistema tributario (2.A) • Gli enti pubblici territoriali e non territoriali (2.B) • Il concetto di uguaglianza: art. 3 Cost (3.E) • L'AI Act dell'Unione europea (2.D) | <ul style="list-style-type: none"> • Saper padroneggiare i nessi storici e culturali legati alla Costituzione (1.B) • Sapersi orientare sui temi della sostenibilità e responsabilità sociale: analisi delle fonti costituzionali del sistema tributario (2. A, 2.E) • Individuare i rapporti tra Stato ed autonomie locali (2.B) • Saper riflettere sulla normativa nazionale ed internazionale sulla sostenibilità economico-sociale-digitale.(2. D, 2.E) | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi fondamentali della Costituzione e la sua storia (1.A) • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.(COMP. 2) • Partecipare al dibattito culturale come cittadini in grado di esprimere opinioni personali (COMP. 2) |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: conoscenza degli obiettivi (5.A, 5.B) • Lo sviluppo tecnologico e l'ambiente (5.A) • La responsabilità sociale delle imprese: il bilancio sociale e ambientale (8.A) • La sostenibilità economico sociale. (5.B) • Riconoscere il valore dell'impresa individuale (8.A) • Conoscere il concetto di iniziativa economica privata (8.A) • Il principio di legalità: conoscenza e dibattito (9.A) | <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare informazioni attinenti a opere, beni culturali e ambientali con particolare riferimento al territorio di appartenenza (5.A) • Interpretare gli aspetti critici del rapporto sviluppo tecnologico/questione ambientale (5.A) • Saper portare esempi relativi alla impresa individuale ed al concetto di iniziativa economica privata Art.41 Cost (8.A) • Analizzare la diffusione della criminalità e dei fattori che la diffondono (9.A) | <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. (COMP. 5) • Riconoscere il valore dell'impresa individuale e dell'iniziativa economica privata (COMP.8.) • Partecipare al dibattito culturale maturando scelte e condotte in contrasto alla illegalità (COMP. 9) |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Strategie di marketing e vendita on line (10.C, 11.A, 12 A) • L'e-commerce (10.C, 11A) • I principi fondamentali della vendita on line (10.C) • Gli obblighi previsti dalla legge italiana (12.E) • Il contenuto del sito internet e l'uso dei dati aperti a tutti (10.B, 10.D) • La tutela del consumatore nella vendita on line (10.C) • Comprendere l'IA. (10.E) | <ul style="list-style-type: none"> • Identificare le caratteristiche della vendita on line(10.C, 12A) • Riflettere sulle caratteristiche e le specificità delle diverse strategie di marketing in particolare della vendita on line e dei portali e-commerce (10.C) • Utilizzare con consapevolezza gli Open Data (10.D) • Analizzare e discutere criticamente le caratteristiche che definiscono l'IA. Discutere le differenze tra intelligenza umana, animale e meccanica. (10.E) | <ul style="list-style-type: none"> • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. (COMP.10 e 11) • Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria ed altrui sicurezza. (COMP. 12) |